



2017.06.26.

PÁLYÁZAT

**A Pápakovácsi Mesevár Német
Nemzetiségi Óvoda, Egységes
Óvoda-Bölcsőde**

8596 Pápakovácsi Fő utca 20.

**Óvodavezető (magasabb vezető)
beosztás ellátására**



Vilmanné Placskó Erika
Telefon: 0670/93-53-766
ÓVODAVEZETŐ

Tisztelt Óvodafenntartó Intézményi Társulás!

Tisztelt Képviselő Testület!

Tisztelt Pápakovácsi Német Önkormányzat!

Tisztelt Nevelőtestület és Alkalmazotti Közösség!

A „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A § alapján az **Óvodafenntartó Intézményi Társulás Pápakovácsi által meghirdetett Mesevár Német Nemzetiségi Óvoda, Egységes Óvoda- Bölcsőde 8596 Pápakovácsi Fő utca 20 óvodavezető (magasabb vezető) állását tisztelettel megpályázom.**

Szakmai önéletrajzomban valamint a vezetői pályázatomban részletesen ismertetem az eddigi pedagógiai tevékenységemet, illetve a vezetői elképzeléseimet, amelynek alapján képesnek tartom magamat a pályázatban leírt munkakör betöltésére.

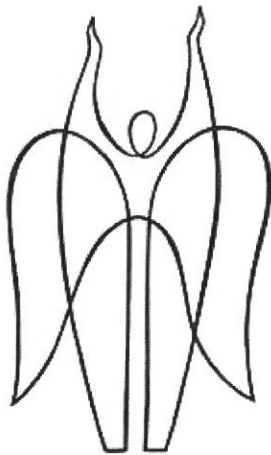
A kiírt pályázati feltételeknek a mellékelt okiratok és a pápakovácsi óvodában 34 évet óvodapedagógusként eltöltött időm alapján megfelelek.

Tisztelettel:

Vilmanné Placskó Erika

Óvodavezető

1. Bevezető



*„ Szent kincs a gyerek teste, lelke,
szeretni kell azt melegen
és felnevelni féltő gonddal,
hogy tiszta, és jó erős legyen.”*

(Szemlér Ferenc)

A harmincnégy évnyi óvodapedagógusként eltöltött gyakorlatra alapozva úgy vélem megfelelő szakmai tudást szereztem a vezetői státusz betöltéséhez. Munkám során mindvégig igyekeztem lépést tartani a változásokkal, eleget tenni a szakmai kihívásoknak, folyamatosan képeztem magam.

A mára kialakult óvodai kollektívában bízva, látom azt a közösséget, akik számára az igényes pedagógiai munka természetes, belülről fakad, a megújulás fontos, szakmai kompetenciájuk pedig garancia arra, hogy fontos szerepet vállaljanak az óvodai nevelésben.

Kellően felkészültnek érzem magam ahhoz, hogy óvodai kollektívánkat továbbsegítsem, s irányt mutassak a korszerű óvodapedagógiai kihívások megvalósításához, megszilárdításához. A fenntartói célokkal továbbra is azonosulni tudok, terveimmel, elképzeléseimmel.

2. Hitvallásom

„A pedagógus munkaeszköze: saját személyisége”



A gyermekek úgy érznek, ítélnék és cselekednek,

Miként azt azoknál látják, akiket szeretnek és becsülnék!”

(Dr Wallassics Gyula)

Tudom, hogy **a pedagógus személyiségével nevel**, ami főleg egy ilyen kis közösségben útmutatóul szolgál, ezért igyekszem **magán és szakmai életemben is példamutatóan élni a pedagógus szerepének megfelelően.**

Mint vezető az a hitvallásom, hogy a **gyermekek érdekeit mindenekelőtt szem előtt tartva**, érvényesítem a törvényességet, a szakmaiságot, a fenntartó elvárásait, szülők és az óvodai dolgozóinak érdekeit is figyelembe véve!

Szeretem a gyerekeket, ezt várom el a munkatársaimtól is. A **gyermekek feltétel nélküli szeretete hassa át az intézményben folyó munkát**, az óvodai légkört. Őszinte párbeszédet szeretnék folytatni az óvoda dolgozóival annak érdekében, hogy megismerjem gondolataikat, problémáikat, igény és szükség szerint tudjam őket segíteni munkájukban. Ez azonban nem jelenthet elvtelen kompromisszumok kötését. Az igazi értékeket és a gyerekek érdekét mindig szem előtt szeretném tartani.

Vezetői munkatervem nyitott, igénylem és fontosnak tartom munkatársaim javaslatait, ötleteit. **A vezetésemmel összekovácsolódott közösséget úgy szeretném alakítani, gazdagítani, hogy megerősödjön a tudás iránti vágy, a belső késztetés, az elhivatottság, a módszertani tudatosság, a gyermekek fejlődésébe vetett bizalom.**

Az elkövetkezendő években a Mesevár Óvoda adottságainak, lehetőségeinek a figyelembevételével, reális célokat szeretnék kialakítani illetve megvalósítani. A célok megvalósítása folytonos figyelmet, igényel, hogy ne menjünk el a kínálkozó lehetőségek mellett (pályázatok). Keressünk szponzorokat, támogatókat.

Szeretném, ha az óvodánk jó híre továbbiakban is megmaradna! Szeretném, ha a gyermekek, mint eddig, továbbra is szívesen járnának az óvodába, szülők elégedettek lennének a nevelő munkánkkal, nyugodt szívvel bízzák ránk gyermekeiket, tudva, hogy jó helyen vannak.

A szülők személyiségének, elképzeléseiknek, elvárásaiknak megismerése elengedhetetlen, hiszen a kölcsönös bizalom, tisztelet, alkalmazkodás kialakítása alappillére a jó együttműködésnek. Agilis természetemnél fogva, 34 évet óvodapedagógusként eltöltött idő alapján úgy ítélem meg, hogy képes lennék az óvoda irányítására, szívesen kamatoztatnám elméleti és gyakorlati tudásomat a Mesevár Óvodában.

Szeretném az Önök bizalmát és támogatását kérni!



ÖNÉLETRAJZ

„A siker azokhoz pártol, elég türelő bizakodók,
hogy higgyenek benne,elmesek, hogy várjanak
rá,akik elég energikusak, hogy dolgozzanak
érte,elő bátrak, hogy megragadják,és elég erősek,
hogy megtartsák.”

P. Smith Oakwood

3. Önéletrajz

Személyes adatok:

Név: Vilmanné Placskó Erika
 Születési hely, idő: Várpalota, 1961.március 31.
 Lakcím: Pápakovácsi Új utca 4.
 Telefon: 06-89-351-180
 Családi állapot: férjezett
 Férj neve: Vilman Csaba
 Gyermekek: Vilman Noémi (29 éves)
 Vilman Petra (25 éves)

Munkahely:

Mesevár Német Nemzetiségi Óvoda, Egységes óvoda-bölcsőde.
 Pápakovácsi Fő utca 20.

Tanulmányok:

2009 Győr- Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Intézet
 Kisgyermek gondozó,- nevelő szakképesítés
2007 Nyugat-Magyarországi Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Főiskolai Kar,
 Pedagógus szakvizsga
 Gyermekeintézmények szakmai fejlesztési programja
 Köznevelési menedzser szakirány
1997 Benedek Elek Pedagógiai Főiskola: Óvodapedagógus szak
1983 Soproni Óvónőképző Felsőfokú Intézet: óvónő
1979 Varga Jenő Közgazdasági Szakközép Iskola Számviteli gazdálkodási ágazat:
 képesített könyvelő, vállalati tervező és statisztikus.
1975 Általános Iskola Papkeszi

Egyéb tanfolyamok, végzettségek

2015-2016 Több olyan Oktatási Hivatal által szervezett továbbképzésen vettem részt, ami az intézményvezetőket felkészíti az intézményi önértékelésre, tanfelügyeleti ellenőrzésre, a pedagógus minősítés vezetői feladatainak ellátására.
2012 Konfliktuskezelés a pedagógiai gyakorlatban (30 órás tanfolyam)
2002 Számítás technikai alapismeretek, szövegszerkesztés (60 órás tanfolyam)
2001 Komplex esztétikai nevelés (60 órás tanfolyam)

1998 Óvodai nevelés játékkal, mesével program „A” változat (40 órás tanfolyam)

1982 Óvodai Közlekedési Szakreferens

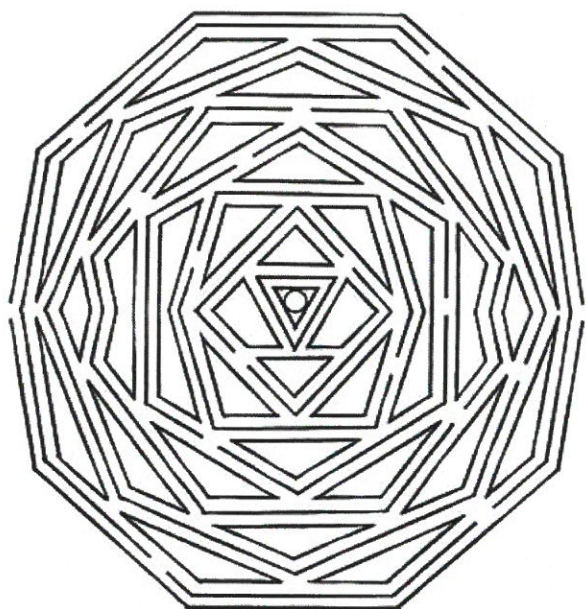
Egyéb kompetenciák:

Jó kommunikációs készség, empátia, erős szociális attitűd, segítő szándék, hivatástudat teherbíró képesség, csoportirányítási és feladat menedzselési tapasztalat.

A Microsoft Office rendszer és internetes alkalmazások felhasználó szintű ismerete.

„B” kategóriás jogosítvány

Bennem él a pedagógus pálya tisztelete, a tudás iránti vágy, s a tudás átadásának igénye és képessége. Az önképzés számomra elengedhetetlen, szükséges folyamat, hivatásom kísérője. Érdeklődéssel kutatom fel, s veszek részt az Oktatási Hivatal, az Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, a Nemzeti Pedagógus Kar Óvodai tagozatának interneten olvasható konferenciáit, tájékozódok a köznevelési rendszer előtt álló kihívásokról, új kormányzati elképzelésekről, az óvodát érintő fejlesztésekről.



SZAKMAI ÉLETÚT

JELMONDAT

„Semmi sem vonzza a gyermeket annyira nevelőjéhez,
mint az, ha megérzi, hogy nevelője mindig és
következetesen becsüli és szereti.”

Dr. Nánási Miklós

4. Szakmai önéletrajz

A nyári berhidai csecsemőotthonban végzett diákmunka térített le a közgazdasági pályáról, így a szüleim ellenkezése ellenére (egy év képesítés nélküli óvónői munka után) jelentkeztem a Soproni Óvónőképző nappali tagozatára.

1983-ban a Soproni Óvónőképző elvégzése után rögtön a Pápakovácsi óvodában kezdtem meg a munkát, mint beosztott óvónő. Két gyermek születése után, ide tértem vissza, s telepedtem le a faluban. Óvónői hivatásomat a gyermekek szeretete, a szülők nevelőpartneri tisztelete táplálja.

1996-ban mikor lehetőség volt rá, igényét éreztem, hogy a felsőfokú óvónői végzettségemet főiskolai tanulmányokra bővítssem.

1997-ben szülők, barátok, s a családom segítségével, fajátékokkal bővítettük az óvodakert játékeit.

Közben részt vettem a faluközösségi munkájának szervezésében (gyermeknap, anyák napja), hiszen a faluközösség életében a pedagógusnak jelentős szerepe van. 2005 augusztusában avattuk fel a falu új óvodáját.

Mivel 2006 májusában váratlanul rokkantsági nyugdíjat állapítanak meg az előző óvodavezetőnek, én kaptam meg feladatul az óvoda vezetését, és hogy a gyermek létszámot növeljem, mivel az alig tíz hónapja átadott új óvodába mindössze 14 gyermek iratkozott be áprilisban (annak idején ekkora a gyermeklétszám után már nem járt állami támogatás), így roham-tempóban kezdtük meg az óvoda új arculatának kiépítését. Az új Mesevár óvoda lehetőséget kínált a következőkre: fakultatív hittanoktatás úszásoktatás nagycsoportosok részére, valamint ismerkedés játékosan a német nyelvel és hagyományaikkal, játszóház, kirándulások. Az újítások a szomszédos városban 6 gyermek szüleinek tetszett meg, s így megmenekültünk a bezárástól, a környező falvakban is hamar elterjedt a hírünk és sikerünk azóta is töretlen.

2007-ben a megszűnő Gannai-Döbrönte óvodából 9 gyermeket is ide írtak, így két csoportra bővült az intézmény, mert 38 kisgyermek járt már a két csoportba. Ekkor **kidolgoztam a német nemzetiségi nevelésünk helyi gyakorlatát**, amellyel bővítettük a helyi nevelési programunkat. 2007 decemberében vehettem át az oklevelet a pedagógus szakvizsgát adó szakképzésről, közoktatási menedzser szakirányon. Az itt megszerzett ismeretek a vezetői munkámban hasznosítani tudtam.

Megragadtam az intézményfejlesztésre a lehetőséget, amit az oktatási törvény engedélye tett lehetővé, miszerint a tízezer lakosúnál kisebb településen összevont óvoda-bölcsődei csoportok

létrehozását engedélyezte. A törvény kihirdetésétől kevés idő ált rendelkezésre a szakmai felkészülésre és a feltételek kialakítására. Veszprém megyében először nálunk indult el ez a fajta intézmény.(NAPLÓ 2009. 09. 25.-i szám.) Ezzel lehetőséget adva öt édesanyának a munkába járást, s egy munkahely létrehozását helyben. Valamint még stabilabbá téve az intézmény helyzetét, mert bölcsődések után járó **dupla normatíva** több mint kétmillió forint bevételt jelentett az önkormányzatoknak. (Kitüntetési javaslat a közoktatásért szakmai díj adományozására)

Kidolgoztam a 2 évesnél idősebb gyerekek óvodai csoportban történő nevelésének szakmai programját. Közben képeztem magam és **Kisgyermek Nevelő és Gondozó végzettséget szereztem Győrben**, ezzel párhuzamosan folytak az átszervezések, összevonások az iskolával és a tagóvodával, programmódosításokkal és egyéb tanügy igazgatási feladatokkal. 2012-ben újból szakmailag önállóak lettünk.

Az önkormányzati támogatást kiegészítve a szülők, környékbeli vállalkozók bevonásával, valamint pályázatok elnyerésével („Veszprém megye közoktatásért” Közalapítvány) két udvari libikókával, (két udvari bitumenes kerékpár pályával, automata mosógéppel minden karácsonyra gyermekeknek játékokkal, fényképezőgéppel, lovas kocsis természetjárással) bővítettük óvodánk tárgyi feltételeit. A logopédiai pályázaton nyert összeg pedig lehetővé tette, hogy a gyermekek nagyobb óraszámban vegyék igénybe a szolgáltatást.

2010-ben elkészítettem a Helyi Nevelési Program módosítását az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának változásai szerinti.

- 2012-ben újra bizalmat szavazott a fenntartó vezetői munkámra.
- 2013-ban értük el létszámiilag a csúcst egy gyermek felvételét vissza kellett utasítani mivel elértük a fenntartó által engedélyezett maximum (50 fős) létszámot.
- 2014-ben írásbeli dicséretben részesített a jó gazdálkodásér a fenntartó, míg a szülői munkaközösség is színvonalasnak ítélte a vezetésem alatt álló óvodát.
- 2015-ben elkészítettem a Gyakornoki Programot így felvehettünk pályakezdő gyakornokot.
- 2016-2017-ben az érvényben lévő óvodai dokumentációk törvényi megfeleltetését, (nagy volumenű munkát), ketten végeztük el kolléganőmmel (SZMSZ, Házi rend, Helyi Nevelési Program), valamint az Intézményi Önértékelés Munkatervének a kidolgozására is szükség volt.
- 2017-ben az elégedettségéből fakadó szülők összefogása, adományai és a fenntartók támogatása révén két udvari libikókával cserélhettük le a régi megrongálódott hintánkat.

Természetesen ezen eredmények eléréséhez szükség volt megértő és támogató munkatársakra és szülőkre is. De a **legnagyobb dicséretet** akkor kapom, mikor a gyermekek örömmel köszöntenek nemcsak az óvodában, hanem hazafelé az utcán, vagy máshol is, ha találkozunk. Hiszen legőszintébb a gyermeki lélek szeretete!

A szülőkkel tartott kapcsolat nem korlátozódik a fogadó órákra, mivel kis közösség vagyunk, s már évtizedek óta dolgozom itt, természetes, hogy felkeresnek otthonomban, vagy egyéb közös programokon gondjaikkal kikérve tanácsaimat gyermekükkel kapcsolatban (több olyan óvodásom van, akinek szülei is jártak régen a csoportomba.)

A pályán eltöltött 34 év, ezen belül 11 év óvodavezetői tapasztalat, a gyermekemtől kapott pozitív érzés. nap-mint nap megerősít abban, hogy amit a munkahelyemnek nevezhetek, valójában a „második otthonom”, szívesen lépek be az óvoda ajtaján és örömmel tölt el, ha arra gondolok, milyen sok gyermeknek segíthetek megszokni egy új közösséget, segíthetek megkönnyíteni a szülőtől való elválást.

Munkámat beosztott óvónőként és óvodavezetőként egyaránt igyekeztem, és igyekszem a legjobb szakmai tudásomat adva végezni. Fontosnak tartom, hogy a hozzánk járó gyerekek jól érezzék magukat az óvodában és megfelelő felkészültséggel menjenek az iskolába.

Jelen pályázatom benyújtásával már minden bizonnyal egy utolsó vezetői ciklussal szeretném megerősíteni és átadni az eddigi eredményeket, amelyet az óvoda dolgozóival, a fenntartókkal együtt elértünk, amelyre büszkék vagyunk. Természetesen szeretném javítani, pótolni, ahol még van tennivalónk, vagy ahol úgy érezzük, mást kell tennünk a gyerekek érdekében, vagy ahol a törvényi változás teszi szükségessé.

5. Helyzetelemzés, erőforrás bemutatás

Az intézmény neve: Mesevár Német Nemzetiségi Óvoda, Egysége Óvoda- Bölcsőde. (2012. szeptember elsejétől)

Székhelye: 8596 Pápakovácsi Fő utca 20.

Fenntartó: Óvodafenntartó Intézményi Társulás

(Pápakovácsi, Nóráp, Döbrönte és Gannai Község Önkormányzatai hozták létre)

Gyermeccsoportok száma: 2

Maximális gyermeklétszám: 50 fő (egységes óvoda-bölcsődei csoport maximum 20 fő ebből maximum 5 fő bölcsődés korú 2-3 év közötti, óvodai csoport maximum 30 fő).

Az egységes óvoda-bölcsődei csoportban a két és fél év alatti gyermekek felvétele határozatlan időre szünetel, de a törvényi változások miatt sok szülő kéri gyermeke felvételét két és fél éves korban. Alapító okiratunk tartalmazza az ép értelmű, sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelését.(Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján a fenntartó döntése szerint.)

A gyermekek logopédiai ellátását, fejlesztését utazó logopédus végzi.

Óvoda pedagógusok száma: 2+1 fő óvodavezető

Dajkák száma: 2 (8és7óraban), valamint 1 fő részmunkaidős (4óraban)

Két vegyes korösszetételű csoport működik, ami megfelel a korszerű óvoda pedagógiai irányzatoknak, hiszen a fiatalabb és az idősebb gyermekek számára egyaránt sok többletet ad (empátia, egymás segítése, türelem, figyelem, „tanulás”...).

Az óvodákba érkező gyermekek szinte teljes mértékben a saját körzetünkből kerülnek ki, generációk adják át egymásnak a kilincset, hiszen gyermekeink szüleinek egy része itt kezdte gyermekéveit.

5.1. Személyi feltételek

A törvényi előírásoknak megfelelően főiskolai végzettségű óvodapedagógusok foglalkoznak a gyermekekkel, így az óvoda szakmai ellátottsága biztosított (ebből 2 fő német nemzetiség óvodai végzettségű óvónő).

Az egyik csoport óvoda pedagógusa Kup községben vezetői állást kapott, ezért 2015 szeptemberétől új óvodapedagógus került a helyére, aki a gyakornoki programot sikeresen megvalósította meg.

A nevelőtestület kellő pedagógiai felkészültséggel rendelkezik a szakmai, innovatív fejlesztések megvalósításához, keresik a módszertani megújulás lehetőségét. Az óvodapedagógusok mindkét csoportban lelkesen beviszik a fejlesztés folyamatába saját készítésű fejlesztő eszközeit, melyek esztétikusak, gyermekközpontúak, segítik az egy-egy témában történő megértést, elmélyülést. Dajkák személyében is változások történtek: nyugdíjazás miatt. A dajkák segítő társai az óvónőknek, feladataikat igényesen, kellő empátiával végezzék, pozitív hozzá állással, odafigyelésükkel aktívan segítik pedagógiai munkánkat.

A dajkai dolgozókkal is sikeres, jól működő kapcsolatot ápolok. Fontos számomra, hogy részesei legyenek megbeszéléseknek, amelyeken pedagógiai, nevelési elvekkel, újdonságokkal, ismerkedhetnek meg. Munkatársaim támogatják vezetési elképzeléseimet, melynek mentén kialakult egy jól működő közösség.

5.2. Tárgyi feltételek

Óvodánk 2005-ben felújított különálló épületben, a falu központjában helyezkedik el. Alapterülete összességében a gyermekek létszámának megfelelő, azonban az egyik csoport szoba területe csupán 18 óvodás befogadására alkalmas, így a másik csoport szoba kihasználtsága néha az optimálist meghaladó volt, amennyiben a felvett gyermekek száma a 43 főt meghaladta.

Berendezésnél arra törekedtünk, hogy a különböző játékok játszó csoportok ne zavarják egymást. A gyermekeknek legyen lehetőségük „elbújni”, kuckót építeni bezárva, de legyen olyan nagy helyünk is, ahogy az egész csoport elfér, együttes tevékenységekre is lehetőség van.

Az óvoda felszereltségét jónak ítélem meg, az elhasználódott eszközöket folyamatosan lehetőség szerint pótolni kell. A bútorok használati tárgyak a gyerekek méreteinek megfelelőek. A Pillangó csoportban a székek majdnem teljes cseréje megvalósult. Megfelelő számú, fajtájú és minőségű játék áll a rendelkezésünkre (építő,- fejlesztő,- szabály játékok, szerep játékok kellékei...). Pótlásukat a költségvetésből, pályázatból, illetve a szülők támogatásával tudtuk biztosítani. A szülők zömének elégedettségét, az óvoda erkölcsi és anyagi támogatottságában is érezzük. Jelentős szülői adományokkal gazdagodott óvodánk.

Legutóbb a szülők összefogása, adományai és a fenntartók támogatása révén két udvari libikókával cserélhettük le a régi megrongálódott hintánkat.

Az épület udvara tágas, barátságos, növényvilágával biztosítja a gyermekek számára a védett, egészséges játszókörnyezetet. Tomatermünk, sajnos sincs, azonban az udvar és az épületek adottságainak figyelembevételével, a mozgásfejlesztő eszközök felhasználásával, az úszásoktatás lehetőségével igyekeztünk megvalósítani a gyermekek mozgáskultúrájának fejlesztését. A csoportszobák esztétikusan berendezettek, megfelelő teret biztosítanak a változatos tevékenységformákhoz.

5.3. Óvoda kapcsolatai

Az óvodai nevelés eredményessége érdekében, fontosnak tartom a kapcsolattartást azokkal a nevelési színterekkel, amelyek befolyásolják a gyermekek fejlődését.

- Család

Az óvoda és a család együtt egymást kiegészítve segíti a gyermekek fejlődését. Igyekszünk összhangot teremteni a közös nevelési módszerek keresésével. A szülő ismeri legjobban a gyermeket, szükségleteit, viszont az óvodapedagógusnak van olyan szaktudása és olyan korosztályi tapasztalata, amely alapján hatékony segítséget tud nyújtani a gyermekek fejlesztéséhez. Korrekt, partneri együttműködésünk elengedhetetlen a gyermekek harmonikus fejlesztése érdekében.

Közös programokat szervezünk a szülőkkel, mint például játszóház, kirándulás, nyílt nap az ünnepeken, gyermeknap.

- Iskola

Arra kell törekednünk, hogy a gyerekek életében ne jelentsen törést az óvodából iskolába való átmenet.

- Fenntartó Önkormányzatok

A gazdasági ügyek intézésében segítenek, irányítanak, támogatásukra a jövőben is számíthatunk. Kollégáimmal együtt a település életének színesebbé tételében a jövőben is segítünk ötleteinkkel, lelkes munkánkkal.

- Orvossal, védőnővel

Személyes kapcsolatunk révén az orvossal és a védőnővel nagyon jó az együttműködés a gyermekek egészségének védelmében (tájékoztatás, szűrés...)

- Gyermekjóléti Szolgálat

Segít a családok támogatásában. A szolgálat és az óvoda között rendszeres a kapcsolat, esetmegbeszéléseket tartunk.

- Szakmai kapcsolatok fenntartása (MPI, Nevelési Tanácsadó).

Problémás esetekben segítség kérése. Továbbképzések szakmai szolgáltatások nyújtása

6. Szakmai vezetési program és fejlesztési elképzelések

Előző vezetési programomban megfogalmazott és megvalósított célokra, feladatokra kívánom építeni a következő évek vezetési elképzeléseit. Továbbra is fontos számomra módszertani kultúra, elfogadó-befogadó szemlélet, az együttgondolkodás, az elszántság, a kihívásoknak való megfelelés.

A körülöttünk levő világ azonban állandó mozgásban van, egyre újabb feladatokat ró az óvoda vezetőjére. A hagyományok értékeit megtartva, de nyitottan az új iránt is, kívánom felépíteni szakmai munkámat.

Megteremtem azokat a feltételeket, amelyekkel **Pedagógiai Programunk folyamatosan** fejlődhet, gazdagodhat, az új elvárások, a modern módszerek beépülésével az eredeti értékeket megtartásával.

Vezetői attitűdöm továbbra is a demokratikus a nyílt, őszinte vezetési stílusra épül. Hiszek a feladatok, tudás, rátermettség szerinti megosztásban, a bizalmi kapcsolat megerősítésében. Elengedhetetlenül fontos számomra a korrekt, tájékoztatás, a felelősség és hatáskörök betartása. Elvárom kollégáimtól, hogy éljenek a szabad véleménynyilvánítás lehetőségével oly módon, hogy abban helyet kapjon a tisztelet, a megbecsülés, s egymás személyiségének tiszteletben tartása.

Szervezetfejlesztés céljai

Hatékony, **jól működő, sikeres közösség**, megőrzésére törekszem, ennek érdekében **feladataim:**

- A nyugodt, biztosságot nyújtó légkör folyamatos javítása; az érték és normarendszer erősítése, a nyílt, őszinte kommunikáció, a bizalom erősítése, az egymást segítő, egymásra odafigyelő emberi kapcsolatok alakítása
- Olyan módon ösztönzőm alkotó munkára kollégáimat, hogy döntéseim meghozatala előtt továbbra is bevonom Őket a tervezésbe, szervezésbe, ötleteiket, javaslataikat figyelembe veszem, beépítem az óvoda fejlesztésébe
- Pontosítom a feladatokat, egyértelmű feladathelyzeteket teremtve, megtalálva a legkompetensebb személyeket, ellenőrzöm és értékelem az elvégzett feladatok minőségét.
- Biztosítom a rendszeres, korrekt tájékozódást megbeszélésekkel, egyeztetésekkel a digitális kultúra felhasználásával.
- A módszertani szabadságot tiszteletben tartva, a meglévő értékekre alapozva, irányítom a rám bízott intézményt.

7. . Vezetési céljaim

Az eddigi eredményeket, értékeket megtartva, törvényes és magas színvonalú óvodát működtessek, a szakmai önállóság meghagyása mellett, közös együttműködéssel. A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok eléréséhez való folyamatos közelítés.

Eddigi eredményekre építve, pozitív folyamatok megerősítése, továbbfejlesztése jól működő szervezeti struktúra támogatása. Célom fenntartó önkormányzatokkal szakmai alapokon nyugvó, harmonikus kapcsolat. Pedagógus életpálya kiteljesedésének segítése.

A partneri elismerés mellett magas színvonalon működtessem az óvodát, ahol a gyermekek lehetőséget kapnak képességeik, tehetségük fejlesztésére, kibontakoztatására, felzárkóztatásra.

A sikeres intézményi önértékelés, a tanfelügyeleti ellenőrzés, pedagógusminősítés a jogszabályoknak, valamint a belső szabályozóknak megfelelő működtetése

Pedagógus életpálya kiteljesedésének segítése folyamatos szakmai önképzés, hatékony, vezetői munka. Az intézmény működése érdekében a rendelkezésre álló források folyamatos számbavétele, illetve fejlesztése, a pályázati lehetőségek szélesebb körű feltérképezése.

A működéshez szükséges személyi és tárgyi feltételek optimalizálása és biztosítása. A nevelőtestület ösztönzése innovációs célok megvalósítására, az mellett, hogy józan megfontolással reagálunk a változásokra.

Az óvodai nevelés **gyermekközpontú megvalósítása**. A 3-6 éves korú gyermek fő tevékenysége a **szabad játék, ahogy ezt az előző pályázatomban is megfogalmaztam:**

„Tudományosan is megalapozott vélemény, hogy az óvodás korú gyermek játékszükséglete kb. napi 7 óra. Ha az óvónőnek sikerül jól dolgoznia, akkor a munkája jelentős része csak az avatott szemlélő számára válik tapinthatóvá. Amit el akar érni, amit el akarok érni, az látszólag egyszerű. Szinte „csak annyi”, hogy az óvodában a gyermeket békésen, elmélyülten, tartalmasan játszhassanak, az óvónővel vagy egymással beszélgessenek, barkácsoljanak, rajzoljanak, énekeljenek, meséljenek, bábozzanak... stb. Nyugodtan, tartalmasan, értelmes szabadságban, gyermekkorukhoz méltó módon töltsék óvodás napjaikat. Közben az óvónő „kincseket” keres vagy ad, és ismereteket közvetít. A gyermek attól lesz boldog, hogy az általa választott dolgokban vehet részt, a szabadság abban van, hogy választhat, tehát az életkorának megfelelően élhet. A választás lehetősége megnyitja a személyiség fejlődésének, fejlesztésének távlatait. Ez azonban nem egyenlő a gyermek magára hagyásával. Ennek alapja a **változatos tevékenységi lehetőségeket felkínáló óvodai élet megteremtése**. A gyermekek óvodai nevelése, a beszoktatással kezdődik a kezdeti időszak meghatározó a gyermek számára, befolyásolja, az egész óvodai életet. Az óvónő bánásmódja legyen szubjektivitástól mentes, igazságos, eljárásokat

mindig a gyermek egyéni sajátosságaihoz kell szabnia a követelményeket az egyes gyermek fejlődéséhez kell igazítani, úgy hogy igényes feltételeket biztosítson a fejlődéshez.

Fontosnak tartom, így az óvónő minden gyermekkel személyes kapcsolatot alakítson ki, ahol a gyermek örömeivel, gondolataival, problémáival, félelmeivel bátran bizalommal fordulhat az óvónőjéhez.

Biztosítatunk kell:

- ✓ a testi, szociális és értelmi képességek egyéni és életkor szerinti alakításáról
- ✓ derűs, szeretetteljes, biztonságot nyújtó óvodai légkör megteremtéséről
- ✓ a csoportban végezhető sokszínű tevékenységről
- ✓ a gyermekek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi és tárgyi környezetről

Az óvodai tevékenységi körök a Helyi Nevelési Program alapján a következők:

- ✓ játék, játékba integrált tanulás
- ✓ mese, vers, dramatikus játék
- ✓ zenei nevelés (ének- zene, énekes játékok)
- ✓ vizuális nevelés (rajzolás, mintázás, kézimunka)
- ✓ a külső világ tevékeny megismerése (Kiemelten kezeljük a környezeti neveléssel járó feladatok végrehajtását, elősegítve ezzel a környezettudatos szemléletformálást Célunk a szűkebb- és tágabb környezet tevékeny felfedezése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának alakítása a természeti-, emberi-, tárgyi világ megértése, befogadása, védelme iránt)
- ✓ mozgás, mozgásos játékok
- ✓ munka jellegű tevékenységek

Az óvodában nem alkalmazunk iskolás jellegű módszereket, de a testi, szellemi fejlődésükhöz, képességeikhez mért feladatok teljesítésére ösztönözzük őket. Meggyőződésem, hogy az ilyen módon nevelt gyermekeknek 6-7 éves korra kialakulnak azok a készségei, képességei, amelyek alkalmassá teszik Őt az iskolai élet megkezdésére."

Az óvodai nevelés a Helyi Nevelési Program tükrében következők

Az óvodai nevelés célja, hogy a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését a gyermeki személyiség kibontakozását segítse az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembe vételével. Az óvodai nevelésünk feladata az óvodába járó gyermekek testi-lelki szükségleteinek kielégítése. Derűs, biztonságot nyújtó óvodai környezet kialakítása.

Megvalósítandó feladataink:

1. Egészséges életmód kialakítása:

- Az egészséges és biztonságos környezet kialakítása.
- A gyermekek gondozása, testi szükségleteinek és mozgásigényeinek kielégítése
- Testi képességek fejlesztése, az egészséges életmód, testápolás szokásinak alakítása
- A gyermek egészségének védelme, az edzettség biztosítása, a harmonikus, összerendezett mozgásfejlődés elősegítése.

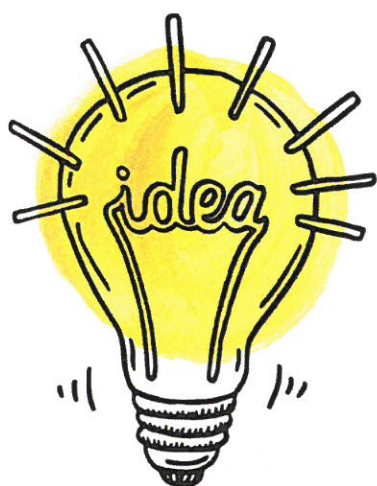
2. Ézelmi nevelés és szocializáció biztosítása

- Ézelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, családias légkör megteremtése a beszoktatástól az óvodáskor végéig.
- Közös élményekre épülő tevékenységek megszervezése, melyek elősegítik a gyermekek erkölcsi tulajdonságainak és akaratának fejlődését
- A gyermekek személyiségének megismerése
- A kiemelkedő képességű, vagy hátrányos helyzetű gyerekek nevelése speciális ismereteket igényel, szükség esetén megfelelő szakemberek (logopédus, nevelési tanácsadó...) közreműködésével. Fejlesztő pedagógusunk szakmai ismeretire tudunk támaszkodni.

3. Értelmi nevelés, fejlesztés a játékon keresztül

- A gyermek spontán tapasztalat szerzésének, képességeinek, megfigyeléseinek, emlékezetének fejlesztése tevékenységek által.
- Cél a változatos tevékenység kialakítása a tapasztalatgyűjtéshez.
- **Hagyományok ápolása** is fontos feladatunka mindennapos nevelőmunkánk szerves részét képezi a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása, melyek a kollektív öröm átélésének fontos szinterei.
- Az anyanyelv fejlesztése, a kommunikáció formáinak alakítása
- A **magyar nyelv mellett** ismerjék meg a **német nemzetiségi szokásokat, hagyományokat és tanulják meg tisztelni és megbecsülni azokat.**

- **Alakuljon ki bennük pozitív érzelmi viszony a kisebbség kultúrája és nyelve iránt. Cél a német nyelv, iskolában történő tanulására való felkészítés.**
- A gyermek megismerési vágyának kielégítése, a probléma megoldó gondolkodás fejlesztése, az egyéni képességek figyelembevételével
- Értelmi nevelésünk legfőbb feladata, hogy mindig **a játékra épüljön.**



VEZETŐI MEGOLDÁSOK

Tervek, feladatok

JELMONDAT

„Hozzon a gyermeknek mindenki, amit tud.

Játékot, zenét, örömet.

Hogy mit fogad el, azt bízunk rá.

Az a szellemi táplálék válik javára

Amit maga is kíván”

Kodály Zoltán

8. Vezetési feladataim, fejlesztési terveim

1. Humán erőforrás

Bizalom, szakmai megbecsülés, demokratikus vezetői magatartás megtartása, fejlesztése.

Minél több óvodapedagógus vegyen részt továbbképzéseken, melyek fejlesztik szakmai-módszertani kompetenciáikat

Ingyenes továbbképzési lehetőségek felkutatása, önképzés igényének erősítése.

Egymás szakmai-módszertani kultúrájának megismerése, a **pozitívumok** beépítése a gyakorlatba.

A külső szakmai értékelés és minősítés nyilvános szempontjainak beépítése az intézmény működés folyamataiba.

Túlterhelés elkerülése, egyenletes terhelés jobb megvalósítása.

2. Tárgyi erőforrás:

Költségtakarékos, hatékony gazdálkodás, a rendelkezésre álló pénzügyi erőforrások egyenletes felhasználása mellett (a szüksége fejlesztések, épületek állagának megőrzése, lehetőség szerint felújítások végzése az intézményi költségvetésből)

Az udvar felőli bejárat meghibásodásának javítása, festése, az udvari játékok karbantartása.

Csoportszobai játékeszközök folyamatos **bővítése**.

A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges **optimális** tárgyi környezet biztosítása

A csoportszobák berendezésének, bútorzatának folyamatos karbantartása, **felújítása**, szükség szerint esetleges cseréje.

Megragadom azokat a **fejlesztési**, forrásbővítési lehetőségeket, amelyeket mint vezető meg tudok nyerni.

Technikai eszközök fejlesztése, pályázati **lehetőségek** megragadásával.

Csoportszobai játékeszközök folyamatos bővítése.

3. Szakmai-pedagógiai tevékenység:

A **kollégák ösztönzése**, hogy intézményünk céljait, feladatait, a jelen és a jövő kívánalmainak megfelelően valósítsák meg. Belső tudásmegosztó fórumok működtetését szorgalmazom mellyel a jó gyakorlatok továbbélése, fejlesztése megvalósulhat. Informatikai kompetenciák fejlesztése.

A szabályozó dokumentumokkal, **összhangot** teremtek, melyek **áttekinthetősége**, objektivitása, gyakorlatiassága átfogja az intézmény egészét.

Pedagógus önértékelés, **átfogó** intézményi önértékelés végig vitele

A nevelőtestület tagjaitól elvárom a módszertani tájékozottságon alapuló **gyermekközpontú nevelést**, a megújuló szakmai kulturáltságot, igényes fejlesztést, a követelményrendszer, az értékelési

gyakorlat kulturáltságát, **szabad játék** szerepének, hangsúlyozását, a nevelés minőségének folyamatos fejlesztését, mindennapi gyakorlat megfigyelését.

Kiemelném gyermekek egyéni képességeihez igazított fejlesztés fontosságát, ami egyaránt vonatkozik fejlesztésre szoruló, valamint **a tehetséges** gyermekek körére is.

Erősítem óvodáink pozitív társadalmi megítélését.

4. Minőségirányítás:

A minőségfejlesztési folyamat irányítása, támogatása, működtetése, nyomon követése, bevalásának elemzése, mely által megfelelünk az új kihívásoknak szakmailag-módszertanilag.

Gyermekek mérése, értékelése, a közösen megfogalmazott elvek és mérőeszközök alkalmazása, következtetések levonása, a szülők tájékoztatása.

Az **ellenőrzési** terv az éves munkaterv részét képezi, mely tartalmazza az ellenőrzés területeit, időpontját, szempontjait. Vezetői ellenőrző munkámat a segítő szándékra építem. Fontosnak tartom az ellenőrzés tapasztalatainak visszacsatolását, beépítését a nevelési folyamatba.

5. Értékelés:

Az óvoda dolgozóinak értékelését és minősítését az SZMSZ-ben és az 5 évre szóló intézményi önértékelési terv alapján meghatározott szempontok alapján végzem. Fontosnak tartom az önértékelést a folyamatos szakmai fejlődés érdekében.

A belső és külső partneri igények és elvárások, elégedettség rendszeres mérése, erősségek, fejlesztendő területek meghatározása.

Esélyteremtés, gyermekvédelem:

Az óvoda mindennapi gyakorlatában mutatkozzon meg az esélyegyenlőség (pl. csoportok kialakításánál, a gyermekek egyéni fejlesztésében, óvodai programok kiválasztásában, továbbképzésekben, partneri kapcsolatok építésében stb.)

Sokoldalú, önkifejezésre lehetőséget adó tevékenységek biztosítása, egyéni motiváció fenntartása társas közösségi játékokkal, mozgással.

A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek és családok kiszűrése, segítése, nyomon követése, mely minden óvodapedagógus feladata.

A helyi sajátosságainkhoz igazodva a hátrányok enyhítésének elősegítése (tapintatos segítség).

Inkluzív pedagógiai szemlélet- a kiemelt figyelmet igénylő és többségi gyermekek együtt nevelésének megteremtése, folyamatos fejlesztése, a befogadó, toleráns, nevelés gyakorlati megvalósításával, a szülői szemlélet formálásával.

Kapcsolatrendszer:

Munkatársak közötti jó kapcsolat megtartása, információátadás, a rendszeres tájékozódás, tájékoztatás még hatékonyabb megvalósítása. hogy a jövő feladatait, célkitűzéseit mindenki időben ismerhesse meg.

A szülőkkel a jövőben is közös együttműködésre, jó kapcsolattartásra törekszünk, lehetőséget biztosítunk arra, hogy továbbra is teret kapjanak pedagógiai munkánkba való betekintésre. A kapcsolattartási formái a napi találkozások, esetleg családlátogatások, szülői értekezletek, pedagógiai előadások, fogadó órák, személyes megbeszélések, nyílt napok, óvodai ünnepségek, kirándulások. Az óvoda és a családok közötti kommunikáció minőségének további megtartása, fejlesztése.

Pedagógiai munkánkat segítő intézményekkel rendszeres, folyamatos, építő jellegű kapcsolattartás gyermekek érdekében.

Rövidtávú feladatok:

- a dokumentáció átvizsgálása, szükség esetén módosítása az óvodai tevékenységek tervezésének áttekintése
- tanügy igazgatási folyamatos végzése (Törzskönyv, munkarend, statisztika, Munka és Balesetvédelmi Oktatás...)
- munkatársi értekezlet, az új tanév feladatainak megtervezése, a következő tanév feladatainak meghatározása, munkaköri leírások felülvizsgálata, megújítása



9. Befejező záró gondolat

Számot vettem az elmúlt évek eredményeivel, a sikereivel, tapasztalatokat adó kudarcaival, az emberi kapcsolatok alakulásával.

A rám bízott intézmények népszerűsége, a szülői elégedettség nagy aránya, a kollégák biztatása, befolyásolta döntésemet, hogy a következő vezetői ciklust megválasztásom esetén elhivatottsággal, a megújulás képességével végig vigyem.

Bízom abban, hogy vezetői programom megvalósításában a munkatársaim, a Szülői Közösség, Nemzetiségi Önkormányzat melletttem áll, és számíthatok Fenntartó Önkormányzatok támogatására!

Tisztelettel megpályázom a Mesevár Német Nemzetiségi Óvoda Egységes Óvoda – Bölcsőde óvodavezetői álláshelyét. Pápakovácsi Óvodafenntartó Intézményi Társulás támogatását kérem, és köszönöm.

Pápakovácsi, 2017.június 26.

Vilmanné Placskó Erika
Tisztelettel: Vilmanné Placskó Erika

Óvodavezető

10. Tartalom

1.	Bevezető	2
2.	Hitvallásom	3
3.	Önéletrajz	5
4.	Szakmai önéletrajz	8
5.	Helyzelelemzés, erőforrás bemutatás	11
5.1.	Személyi feltételek	11
5.2.	Tárgyi feltételek	12
5.3.	Óvoda kapcsolatai	13
6.	Szakmai vezetési program és fejlesztési elképzelések	14
7.	. Vezetési céljaim	15
8.	Vezetési feladataim, fejlesztési terveim	20
9.	Befejező záró gondolat	24
10.	Tartalom	25
11.	MELLÉKLETEK:	26

11. Mellékletek

- Erkölcsi bizonyítvány
- Végzettséget igazoló okmányok másolata 11 db.
- 29/1983 számú Okleveles Óvónő
- F-45/1997 számú Főiskolai Okleveles Óvodapedagógus
- SzV-14/2007 Szakirányú Továbbképzési Oklevél Közoktatási Menedzser Szak
- 2/44/23/2007 számú bizonyítvány Kisgyermek gondozó,-Nevelő
- P-7/82 Bizonyítvány Közlekedési Szakreferens
- Ó/3-23/1977 Tanfolyami Tanúsítvány OV. NEV játékkal, mesével progr.
- Ó/9/351 Tanúsítvány Komplex Esztétikai Nevelés
- I/2/K-2001-4-52. Tanúsítvány Számítástechnikai Alapismeretek
- 416/212 tanúsítvány Konfliktuskezelés a Ped. Gyakorlatban
- OH-INT 3242/2015 Tanúsítvány Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, tanfelügyeleti ellenőrzéshez, és pedagógus minősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására (30 órás pedagógus továbbképzés)
- A pedagógus, a vezető és az intézmény önértékelése. Önértékelési kézikönyv bemutatása. Mód- Szer- TAR oktatásszervező és Tanácsadó Kft: Felnőttképzés
- Nevelőtestület állásfoglalása
- Alkalmazotti Közösség állásfoglalása
- Szülői Munkaközösség állásfoglalása
- Német Nemzetiségi Önkormányzat állásfoglalása
- Nyilatkozat az adatkezelésről, adatok nyilvánosságra hozataláról.
- Vagyonynyilatkozat